

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет гидромелиорации  
Иностранных языков



УТВЕРЖДЕНО:  
Декан, Руководитель подразделения  
Бандурин М.А.  
(протокол от 20.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 20.04.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль) подготовки: Мелиорация, рекультивация и охрана земель

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года  
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.  
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

**Разработчики:**

Доцент, кафедра иностранных языков Мосесова М.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 20.04.02 Природообустройство и водопользование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 26.05.2020 №686, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам", утвержден приказом Минтруда России от 04.03.2014 № 121н; "Специалист по агромелиорации", утвержден приказом Минтруда России от 30.09.2020 № 682н; "Специалист по эксплуатации мелиоративных систем", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 648н; "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 569н.

**Согласование и утверждение**

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Иностранных языков	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Непшекуева Т.С.	Согласовано	22.04.2024, № 8
2	Гидравлики и с.х.водоснабжения	Председатель методической комиссии/совета	Хаджиди А.Е.	Согласовано	20.05.2024, № 9
3	Гидравлики и с.х.водоснабжения	Руководитель образовательной программы	Хаджиди А.Е.	Согласовано	20.05.2024, № 9

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Освоения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» (английский) является формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах владения в совершенной степени иностранным языком, современных коммуникативных технологиях на иностранном языке, разнообразии культур в условиях межкультурного взаимодействия и наиболее полном использовании иностранного языка в академическом и профессиональном взаимодействии.

Задачи изучения дисциплины:

- вести беседу на иностранном языке, применяя современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;;
- систематически следить за иноязычной научной информацией по соответствующему профилю;;
- свободно читать и понимать зарубежные первоисточники по своей специальности и извлекать из них необходимые сведения;;
- оформлять извлеченную информацию в удобную для пользования форму в виде аннотаций, переводов, рефератов и т.п.;;
- сформировать способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;;
- сформировать практические основы совершенствования и дальнейшего развития знаний, навыков и умений по иностранному языку для академического, профессионального и межкультурного взаимодействия, которые были получены обучающимися во время учебы в ВУЗе;;
- сформировать устную коммуникацию (монологическое и диалогическое высказывание)..

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.1 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей т.д.)

*Знать:*

УК-4.1/Зн1 интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

*Уметь:*

УК-4.1/Ум1 демонстрировать интегративные умения, необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

*Владеть:*

УК-4.1/Нв1 способностью интегративного умения, необходимого для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)

УК-4.2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

*Знать:*

УК-4.2/Зн1 результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

*Уметь:*

УК-4.2/Ум1 представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

*Владеть:*

УК-4.2/Нв1 способностью представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные

УК-4.3 Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

*Знать:*

УК-4.3/Зн1 интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

*Уметь:*

УК-4.3/Ум1 демонстрировать интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

*Владеть:*

УК-4.3/Нв1 способностью интегративного умения, необходимого для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

*Знать:*

УК-5.1/Зн1 основы поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

*Уметь:*

УК-5.1/Ум1 адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

*Владеть:*

УК-5.1/Нв1 способностью адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

### **3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина (модуль) «Профессиональный иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

##### Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	53	1		4	48	55	Зачет
Всего	108	3	53	1		4	48	55	

##### Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	15	1	4	4	6	93	Зачет (4) Контрольная работа
Всего	108	3	15	1	4	4	6	93	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

##### Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Water the source of life</b>	<b>107</b>		<b>4</b>	<b>48</b>	<b>55</b>	УК-4.1 УК-4.2
Тема 1.1. Язык и Культура.	15		2	6	7	УК-4.3

Тема 1.2. Неличные формы глагола Relative clauses	17		2	7	8	УК-5.1
Тема 1.3. Water the source of life	15			7	8	
Тема 1.4. Water cycle	15			7	8	
Тема 1.5. Farm water	15			7	8	
Тема 1.6. Water contamination	15			7	8	
Тема 1.7. Water efficiency	15			7	8	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
Тема 2.1. Проведение промежуточной аттестации	1	1				УК-4.3 УК-5.1
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>48</b>	<b>55</b>	

### Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
<b>Раздел 1. Water the source of life</b>	<b>103</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>93</b>	УК-4.1 УК-4.2
Тема 1.1. Язык и Культура.	15		2		13	УК-4.3
Тема 1.2. Неличные формы глагола Relative clauses	15		2		13	УК-5.1
Тема 1.3. Water the source of life	14			1	13	
Тема 1.4. Water cycle	14			1	13	
Тема 1.5. Farm water	14			1	13	
Тема 1.6. Water contamination	14			1	13	
Тема 1.7. Water efficiency	17			2	15	
<b>Раздел 2. Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				УК-4.1 УК-4.2
Тема 2.1. Проведение промежуточной аттестации	1	1				УК-4.3 УК-5.1
<b>Итого</b>	<b>104</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>93</b>	

## 5. Содержание разделов, тем дисциплин

## **Раздел 1. Water the source of life**

**(Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 93ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 48ч.; Самостоятельная работа - 55ч.)**

### *Тема 1.1. Язык и Культура.*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

Язык и Культура.

### *Тема 1.2. Неличные формы глагола*

*Relative clauses*

*(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Неличные формы

глагола

Relative clauses

### *Тема 1.3. Water the source of life*

*(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Water the source of life

### *Тема 1.4. Water cycle*

*(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Water cycle

### *Тема 1.5. Farm water*

*(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Farm water

### *Тема 1.6. Water contamination*

*(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Water

contamination

### *Тема 1.7. Water efficiency*

*(Заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 15ч.; Очная: Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)*

Water efficiency

## **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

**(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)**



*Тема 2.1. Проведение промежуточной аттестации*

*(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)*

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся

**6. Оценочные материалы текущего контроля**

**Раздел 1. *Water the source of life***

*Форма контроля/оценочное средство: Задача*

*Вопросы/Задания:*

1. Where does the energy that powers the water cycle come from?  
A: plants  
C: electrical outlets  
B: animals  
D. the sun
2. What is evaporation?  
A: Water freezes.  
C: Water gets warm and changes from liquid water to water vapor.  
B: Water vapor meets cold air and changes back into liquid.  
D: Plants take in water from the soil
3. What is the correct term for moisture that falls to the ground from clouds ?  
A: condensation  
C: hibernation  
B: precipitation  
D: evaporation
4. From where does most water evaporate?  
A: puddles  
C: lakes  
B: rivers  
D: oceans
5. What is the correct term for rising water vapor meeting colder air and turning back into water droplets?  
A: condensation  
C: precipitation  
B: dehydration  
D: evaporation
6. What is the only thing in nature that can be a solid, a liquid, or a gas?  
A: helium  
C: oxygen  
B: water  
D: hydrogen
7. What are the three stages of the water cycle?  
A: evaporation, condensation, precipitation  
C: precipitation, dehydration, evaporation  
B: condensation, precipitation, hibernation  
D: transpiration, dehydration, condensation
8. Where is water vapor found?  
A: in the air around you  
C: in steam from a kettle  
B: in your breath

D: all of the above

9. What are the drops of water that form on cool surfaces during the night called?

A: dew

C: steam

B: rain

D: snow

10. What is the correct term for plants releasing water from their leaves, which then evaporates?

A: evaporation

C: transpiration

B: precipitation

D: condensation

11. Where does some water from the water cycle collect underground?

A: aquariums

C: aqueducts

B: aquifers

D: aquatic parks

12. Выберите подходящий синоним в скобках

a) especially

b) leftover parts

c) did not exist

d) hurt

e) contagious

f) also

g) extremely dirty

h) were probably not

i) says

j) disturbed

1. The author (states) that cities were worse in the past.

2. One of the problems was that slaughters were very careless in getting rid of the (remains) of animals.

3. Sewer systems (were nonexistent.)

13. Выберите подходящий синоним в скобках

a) especially

b) leftover parts

c) did not exist

d) hurt

e) contagious

f) also

g) extremely dirty

h) were probably not

i) says

j) disturbed

1 In general, the cities were (filthy.)

2 As a result of pollution, there were many (communicable) diseases.

3 There were other dangers (as well.)

14. Выберите подходящий синоним в скобках

a) especially

b) leftover parts

c) did not exist

d) hurt

- e) contagious
- f) also
- g) extremely dirty
- h) were probably not
- i) says
- j) disturbed

1. Many people were seriously (injured) by runaway horses.
2. This problem was (particularly) serious then.
3. Many problems that (bothered) people then continue to exist today.

15. Выберите подходящий синоним в скобках

- a) especially
- b) leftover parts
- c) did not exist
- d) hurt
- e) contagious
- f) also
- g) extremely dirty
- h) were probably not
- i) says
- j) disturbed

In general, the so-called good old days (may not have been) so good.

16. What are the main sources of water pollution in India?

Water pollution has become a major problem in the world today. It has an adverse affect on both the environment and health...

17. Name an area along the Indian coast, where aquaculture and prawn culture activities are a major source of coastal pollution as well as a threat to the endangered sea turtles.

Aquaculture is the controlled cultivation and harvesting of freshwater or marine aquatic species of plants and animals...

18. Which convention signed in Iran protects this specific ecosystem (wetlands) on a global basis?

Wetlands are very rich and diverse ecosystems. Of the wetlands of international importance in the world, a large number are subject to moderate or high threat...

19. The water level in which the sea has been rising rapidly in the recent years making it necessary to protect cities, railways, and roads from the rising water?

The report of a UNEP/ILEC joint project has identified water-level fluctuation as one of the six major problems confronting the world's lakes and reservoirs...

20. What minerals are found in the run-off from agricultural land and treated and untreated sewage effluents, which are highly responsible for eutrophication of water bodies?

- A. Phosphorous and carbon
- B. Nitrogen and phosphorus
- C. Potassium and arsenic
- D. Iron and manganese

21. The GAP (Ganga Action Plan) – a project to clean up the polluted waters of the Ganga – plans to intercept and divert municipal sewage falling into the river from 25 large urban conglomerates in three states. Name them.

- A. UP, Haryana and Punjab
- B. UP, Bihar and West Bengal
- C. Himachal Pradesh, UP, and Haryana
- D. Orissa , Bihar and West Bengal

22. Of the following indications of the health of a water body, which is the most widely accepted means of measuring how polluting an effluent is?

- A. COD (chemical oxygen demand)
- B. BOD (biological oxygen demand)
- C. Chloroform content

23. In a survey recently conducted by the CGWA (Central Ground Water Authority) and CPCB (Central Pollution Control Board), the groundwater samples in one-fourth of the neighborhood tested in New Delhi were unfit for drinking. They contained high levels of two minerals that are not eliminated by ordinary water filters and are extremely harmful at high concentrations. Name them.

- A. Mercury and zinc
- B. Fluoride and arsenic
- C. Nitrate and flouride

24. Which sector is the single-largest consumer of fresh water in India?

- A. Industry
- B. Power
- C. Domestic
- D. Agriculture

25. The greatest ecological threat in the history of the Antarctic continent was the sinking of the Argentinian supply ship carrying one million litres of diesel oil off its western peninsula. The unique flora and fauna of the region faced the threat of extinction and the effects of this oil spill are likely to be felt till 2100 AD. This year also saw the famous Alaska oil spill. State the year.

- A. 1985
- B. 1989
- C. 1992
- D. 1994

26. The greatest ecological threat in the history of the Antarctic continent was the sinking of the Argentinian supply ship carrying 1 million litres of diesel oil off its western peninsula. The unique flora and fauna of the region faced the threat of extinction and the effects of this oil spill are likely to be felt till 2100 AD. This year also saw the famous Alaska oil spill. State the year.

- A. 1985
- B. 1989
- C. 1992
- D. 1994

27. Materials of biological origin which are commonly used to maintain and improve soil fertility are:

- A. green manure
- B. biofertilizers
- C. bioinsecticides
- D. both A and B

28. Read and translate water proverbs and water sayings.

1. A fish out of water. (Not feeling at home where you are).
2. Blood is thicker than water. (Family is more important than anyone or anything else).
3. Don't make waves. (Don't make trouble; do what others are doing).

1. Чувствовать себя не в своей тарелке. 2. Не выносить сор из избы. 3. Век живи, век учись. 4. Льет как из ведра. 5. Сколько воды утекло. 6. Молчание-золото. 7. В гостях хорошо, а дома лучше. 8. Кто старое помянет, тому... 9. Своя рубашка ближе к телу. 10. В тихом омуте черти водятся. 11. Мутить воду. 12. Легко, как дважды два. 13. Они близки как черт и ладан.

29. Read and translate water proverbs and water sayings.

1. Don't wash your clothes in public. (Don't tell private things to people that you may not be able to trust).

2. Dry up your drip. (Be quiet. Shut your mouth).
3. He is wet behind the ears. (He still has a lot to learn about life).

1. Чувствовать себя не в своей тарелке. 2. Не выносить сор из избы. 3. Век живи, век учись. 4. Льет как из ведра. 5. Сколько воды утекло. 6. Молчание-золото. 7. В гостях хорошо, а дома лучше. 8. Кто старое помянет, тому... 9. Своя рубашка ближе к телу. 10. В тихом омуте черти водятся. 11. Мутить воду. 12. Легко, как дважды два. 13. Они близки как черт и ладан.

30. Read and translate water proverbs and water sayings.

1. Plenty of water ran under bridges. (So much time passed by).
2. Still waters run deep. (The quiet people can be the smartest and wisest).
3. It is raining cats and dogs. (It is raining extremely hard).

1. Чувствовать себя не в своей тарелке. 2. Не выносить сор из избы. 3. Век живи, век учись. 4. Льет как из ведра. 5. Сколько воды утекло. 6. Молчание-золото. 7. В гостях хорошо, а дома лучше. 8. Кто старое помянет, тому... 9. Своя рубашка ближе к телу. 10. В тихом омуте черти водятся. 11. Мутить воду. 12. Легко, как дважды два. 13. Они близки как черт и ладан.

31. A British university year is divided into three ...

- a) conferences
- b) terms
- c) sessions
- d) periods

32. A ... is a formal written agreement, drawn up between two sides.

- a) invoice
- b) contract
- c) registration
- d) declaration

33. A ... comprises the visible features of an area of land, including living elements of flora and fauna, abstract elements, and human elements.

- a) nature
- b) environment
- c) landscape
- d) biosphere

34. The ... is all living matter on the planet or the portion of the planet occupied by life.

- a) hydrosphere
- b) biosphere
- c) lithosphere
- d) atmosphere

35. The article deals with the problem of our country's economic ...

- a) politics
- b) policy
- c) politician
- d) political

36. It is not my book, it is ...

- a) them
- b) theirs
- c) themselves
- d) their

37. I have ... job in the world.

- a) the best
- b) goodest
- c) better
- d) a good

38. He knows ... history of French Revolution well.

- a) the
- b) an
- c) -
- d) a

39. Put the words in the right order:

He  
must  
know  
her  
address

40. Tick the synonyms.

sell  
develop  
buy  
purchase  
forecast

41. Match the halves of the sentence:

To understand the importance of this event=you should know all the facts.  
I don't know him well enough=to ask him for help.  
She gave him=some water to drink.  
He worked hard=not to lag behind the other students.  
He didn't know=whether to go there or not.

42. Put the words in the right order:

Investigation  
is  
the  
process  
of  
solving  
scientific  
problems

43. English language for Academic speaking. Decide which of the following questions are asking for repetition.

You mentioned (that) ... Can you go over (it) again?  
When you said..., what exactly did you mean?  
Can you give a few more details about ...?  
You said that..., but can you repeat what you said about...?  
Are you saying that the ...?  
Is there anything else we can learn from this?

44. Match the terms with their definitions:

innovation=a new method, idea, product, etc.  
strategy=a plan of action designed to achieve a long-term or overall aim  
mission=an important assignment given to a person or group of people  
deadline=the latest time or date by which something should be completed  
maintenance=the process of preserving a condition or situation or the state of being preserved

45. Tick the synonyms.

fall  
decline  
increase  
rise  
destroy

46. Match the halves of the sentence:

He seems=to have finished his work.

I intend=to go there on Sunday.

He must=have forgotten about it.

The weather seems=to be improving.

I let him=go there.

*Форма контроля/оценочное средство: Компетентностно-ориентированное задание  
Вопросы/Задания:*

1. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Marktwirtschaft

экономика предприятий

экономика страны

рыночная экономика

плановая экономика

2. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Quelle

источник

искусство

исследование

испытание

3. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Computerisierung

конфронтация

национализация

диверсификация

компьютеризация

4. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Ausgabegerät

соединяющее устройство

выходное устройство

запоминающее устройство

техническое устройство

5. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Rechenwerk

операционное устройство

оперативная память

организационный момент

кодирующее устройство

6. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Datenbus

банк данных

перечень данных

данный регистр

магистраль данных

7. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Touchscreen

темный экран

неподвижный экран

сенсорный экран

экранная заставка

8. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Prozessorkern

атомное ядро

ядро процессора

клеточное ядро  
процессор баз данных

9. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Wortbreite  
цифровизация обучения  
длина цифрового слова  
цифровая обработка  
цифровая экономика

10. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Schaltung  
включение  
выключение  
переключение  
заключение

11. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Cache  
объем информации  
памятная дата  
сверхоперативная память  
база данных

12. . Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

рабочий регистр  
das Adressregister  
das Arbeitsregister  
die Arbeitsreserven  
die Registeradresse

13. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Steuerwerk  
система управления  
система контроля  
система охлаждения  
система наблюдения

14. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Feinheit  
степень риска  
научная степень  
степень сравнения  
степень прочности

15. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

аппаратное обеспечение  
die Software  
das Warenhaus  
die Hardware  
der Warenaustausch

16. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

программное обеспечение  
die Software  
der Warenabsatz  
die Hardware  
der Warenexport

17. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Touchscreen



темный экран  
неподвижный экран  
сенсорный экран  
экранная заставка

18. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Prozessorkern  
атомное ядро  
ядро процессора  
клеточное ядро  
процессор баз данных

19. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Wortbreite  
цифровизация обучения  
длина цифрового слова  
цифровая обработка  
цифровая экономика

20. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Schaltung  
включение  
выключение  
переключение  
заключение

21. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

der Cache  
объем информации  
памятная дата  
сверхоперативная память  
база данных

22. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

рабочий регистр  
das Adressregister  
das Arbeitsregister  
die Arbeitsreserven  
die Registeradresse

23. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

das Steuerwerk  
система управления  
система контроля  
система охлаждения  
система наблюдения

24. Finden Sie für deutsches Wort ein russisches Äquivalent:

die Feinheit  
степень риска  
научная степень  
степень сравнения  
степень прочности

25. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

аппаратное обеспечение  
die Software  
das Warenhaus  
die Hardware  
der Warenaustausch

26. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

программное обеспечение  
die Software  
der Warenabsatz  
die Hardware  
der Warenexport

27. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

обработка данных  
die Datenbank  
die Datenverarbeitung  
die Datenleitung  
die Datenadresse

28. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

периферийное устройство  
das Arbeitsgerät  
das Messgerät  
das Peripheriegerät  
der Gerätebau

29. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

решающий блок  
die Recheneinheit  
das Rechenwerk  
das Rechenelement  
die Rechenformel

30. Finden Sie für russisches Wort ein deutsches Äquivalent:

запоминающее устройство  
das Werkzeug  
das Steuerwerk  
der Werkdruck  
das Speicherwerk

31. Ergänzen Sie den Satz:

Wikipedia und seine Partnerseiten sind die besten Beispiele dafür, dass sie im Internet ganz einfach an frei verfügbare Informationen kommen, ... sich dafür beispielsweise ein Buch oder Buchband für mehrere hundert Euro kaufen zu müssen.

mit  
ohne  
-  
zu

32. Ergänzen Sie den Satz:

... Datensicherheit zu gewährleisten, gibt es eine Vielzahl von Maßnahmen zur Datensicherung.

mit  
ohne  
-  
um

33. Ergänzen Sie den Satz:

Zudem lassen sich damit Programme oder Dateien auf den PC laden, ... sie dort zu speichern.

mit  
ohne  
-  
um

34. Ergänzen Sie den Satz:

... mehrere Rechner in einem Rechnernetz einzubinden, benötigt man eine gute Planung, welche durch die Einteilung der Topologie vereinfacht wird.

mit

ohne

-

um

35. Ergänzen Sie den Satz:

Fest steht zumindest, dass man sich nicht sozial vernetzen kann, ... Informationen von sich Preis zu geben.

mit

ohne

-

zu

36. Ergänzen Sie den Satz:

Sie nannte viele Faktoren, ... die konkreten Maßnahmen zu erklären.

mit

statt

zu

-

37. Ergänzen Sie den Satz:

... Nanotechnologien zu verwenden, ist es unmöglich, die Industrie zu entwickeln.

ohne

statt

mit

-

38. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Vor allem aber ist 2006 das Jahr, in dem man bei Google ernsthaft damit begann, Office-Anwendungen ins Web ... .

verlegte

verzulegen

zu verlegen

verlegten

39. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Sie haben die Möglichkeit, durch die direkte Rückmeldung der Kunden genau ....., wie ihre Produkte ankommen.

zu wissen

wusste

gewusst

wissen

40. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Wir haben daraufhin allerdings versucht, eine übergreifende Perspektive ... .

entwickelt

zu entwickeln

entwickeln

entwickelte

41. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Inzwischen konzentriert sich die Forschung deshalb mehr und mehr auf einzelne Teilbereiche, unter anderem mit dem Ziel, dort Arbeitserleichterungen ... .

geschaffen

zu schaffen

schaffen

schuf

42. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

Das Forschungsgebiet „Künstliche Intelligenz“ versucht, menschliche Wahrnehmung und menschliches Handeln durch Maschinen ... .

bildete nach

nachzubilden  
nachgebildet  
nachbilden

43. Stellen Sie passende Form des Verbs ein:

In bestimmten Fällen ist zudem möglich, Inhalte wie das Profil, Fotos, Kontaktlisten und Kommentare ...

mitzunehmen  
zu mitnehmen  
mitgenommen  
nehmen mit

## **Раздел 2. Промежуточная аттестация**

*Форма контроля/оценочное средство:*

*Вопросы/Задания:*

## **7. Оценочные материалы промежуточной аттестации**

*Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-4.3*

*Вопросы/Задания:*

1. Для промежуточного контроля по компетенции «УК-4 — ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные»

1. What part of the Earth surface is covered by water?
2. What percentage of the human body does water constitute?
3. What substance has conditioned the earth' climate?
4. What does water possess?
5. What reservoirs act as heat accumulators?
6. How does water vapor act on the planet?
7. Where is atmosphere full of holes?
8. Where is the Earth fiercely heated by the Sun?
9. What one more extraordinary characteristic does water have?
10. What forms an extremely strong surface film?
11. What reservoir holds most of the water supply?
12. How much is the freshwater supply?
13. Where is freshwater located?
14. How much freshwater do surface-water reservoirs provide?
15. What role does the hydrologic cycle play in the water supply of our planet?
16. What is the hydrologic cycle?
17. What is the reservoirs water can be stored in?
18. Name the processes that move water from one reservoir to another.
19. What drives the water cycle?
20. What form does water evaporate into the air?
21. How much energy does evaporation require?
22. What causes the vapor to condense into clouds?
23. What is the precipitation?
24. Where can some precipitation as snow accumulate?
25. What happens to most precipitation?
26. What is runoff?
27. When can ground water emerge as freshwater springs?
28. What is infiltration?

29. What parts of plants take part in transpiration?
30. What water can be found above the land surface?
31. In what way does the air cause precipitation?
32. What is the largest potential source of water?
33. How can water be made potable?
34. How can we produce freshwater?
35. What processes are currently in use?
36. What processes are the most promising?
37. How does reverse osmosis use semi-permeable membranes?
38. What does each of these processes depend on?
39. What forms does water assume?
40. What proportion of water is locked away in the oceans, snowfields, ice caps and glaciers?
41. What part of water can be used by man?
42. How will the quantity of usable water be increased?
43. In what society is water put to many uses?
44. What does the construction of a modern dam promote?
45. What is the cause of decreasing stream level and flow?
46. What may cause considerable losses through evaporation?
47. Why is the water for irrigation essential for the survival of many people in the world?
48. Why does water tend to be consumptive?
49. Does irrigation water contain the same quality of water after use?
50. What water is always altered by varying degrees of mineral concentration and organic matter?
51. What is done about water pollution?
52. What is the natural pollution of water?
53. What human activity is a source of pollution?
54. Does pure water exist at all?
55. What are the sources of natural water pollution?
56. What are the sources of manmade water pollution?
57. What are the two chief reasons for the water crisis?
58. In what part of the world will most of the increase in the world's population occur?
59. What happens to 1.5 percent of children in developing countries?
60. Why may there be a demand to reduce intensive farming?

2. 1. Where does the energy that powers the water cycle come from?

- A: plants C: electrical outlets  
 B: animals D: the sun

3. 2. What is evaporation?

- A: Water freezes. C: Water gets warm and changes from liquid water to water vapor.  
 B: Water vapor meets cold air and changes back into liquid. D: Plants take in water from the soil.

4. 3. What is the correct term for moisture that falls to the ground from clouds?

- A: condensation C: hibernation  
 B: precipitation D: evaporation

5. 5. What is the correct term for rising water vapor meeting colder air and turning back into water droplets?

- A: condensation C: precipitation  
 B: dehydration D: evaporation

6. 4. From where does most water evaporate?

- A: puddles C: lakes  
 B: rivers D: oceans

7. 6. What is the only thing in nature that can be a solid, a liquid, or a gas?

- A: helium C: oxygen  
 B: water D: hydrogen

8. 7. What are the three stages of the water cycle?  
A: evaporation, condensation, precipitation C: precipitation, dehydration, evaporation  
B: condensation, precipitation, hibernation D: transpiration, dehydration, condensation
9. 8. Where is water vapor found?  
A: in the air around you C: in steam from a kettle  
B: in your breath D: all of the above
10. 9. What are the drops of water that form on cool surfaces during the night called?  
A: dew C: steam  
B: rain D: snow
11. 10. What is the correct term for plants releasing water from their leaves, which then evaporates?  
A: evaporation C: transpiration  
B: precipitation D: condensation
12. 11. Where does some water from the water cycle collect underground?  
A: aquariums C: aqueducts  
B: aquifers D: aquatic parks
13. Water pollution has become a major problem in the world today. It has an adverse affect on both the environment and health. What are the main sources of water pollution in India?  
A. Municipal sewage  
B. Bathing  
C. Industrial discharge  
D. Both a and c
14. What minerals are found in the run-off from agricultural land and treated and untreated sewage effluents, which are highly responsible for eutrophication of water bodies?  
A. Phosphorous and carbon  
B. Nitrogen and phosphorus  
C. Potassium and arsenic  
D. Iron and manganese
15. Aquaculture is the controlled cultivation and harvesting of freshwater or marine aquatic species of plants and animals. Name an area along the Indian coast, where aquaculture and prawn culture activities are a major source of coastal pollution as well as a threat to the endangered sea turtles.  
A. East Coast, especially Orissa  
B. Maharashtra  
C. Kerala  
D. All of the above
16. The GAP (Ganga Action Plan) – a project to clean up the polluted waters of the Ganga – plans to intercept and divert municipal sewage falling into the river from 25 large urban conglomerates in three states. Name them.  
A. UP, Haryana and Punjab  
B. UP, Bihar and West Bengal  
C. Himachal Pradesh, UP, and Haryana  
D. Orissa , Bihar and West Bengal
17. Of the following indications of the health of a water body, which is the most widely accepted means of measuring how polluting an effluent is?  
A. COD (chemical oxygen demand)  
B. BOD (biological oxygen demand)  
C. Chloroform content
18. Wetlands are very rich and diverse ecosystems. Of the wetlands of international importance in the world, a large number are subject to moderate or high threat. Which convention signed in Iran protects this specific ecosystem (wetlands) on a global basis?

- A. The Vienna Convention
- B. The Ramsar Convention
- C. The Basel Convention

19. In a survey recently conducted by the CGWA (Central Ground Water Authority) and CPCB (Central Pollution Control Board), the groundwater samples in one-fourth of the neighborhood tested in New Delhi were unfit for drinking. They contained high levels of two minerals that are not eliminated by ordinary water filters and are extremely harmful at high concentrations. Name them.

- A. Mercury and zinc
- B. Fluoride and arsenic
- C. Nitrate and flouride

20. "Water harvesting" has emerged as a sensible method of meeting the water shortfall in a cost-effective manner and is now being applied in most cities to raise the groundwater levels. Water harvesting is the...

- A. Collection of water from river
- B. Collection of rainwater in storage tanks or putting back into the soil to recharge groundwater
- C. Harvesting of water from tube wells

21. Which sector is the single-largest consumer of fresh water in India?

- A. Industry
- B. Power
- C. Domestic
- D. Agriculture

22. The report of a UNEP/ILEC joint project has identified water-level fluctuation as one of the six major problems confronting the world's lakes and reservoirs. The water level in which the sea has been rising rapidly in the recent years making it necessary to protect cities, railways, and roads from the rising water?

- A. The Caspian Sea
- B. The Black sea
- C. The Mediterranean sea
- D. The Arabian sea

23. The greatest ecological threat in the history of the Antarctic continent was the sinking of the Argentinian supply ship carrying one million litres of diesel oil off its western peninsula. The unique flora and fauna of the region faced the threat of extinction and the effects of this oil spill are likely to be felt till 2100 AD. This year also saw the famous Alaska oil spill. State the year

- A. 1985
- B. 1989
- C. 1992
- D. 1994

24. The greatest ecological threat in the history of the Antarctic continent was the sinking of the Argentinian supply ship carrying 1 million litres of diesel oil off its western peninsula. The unique flora and fauna of the region faced the threat of extinction and the effects of this oil spill are likely to be felt till 2100 AD. This year also saw the famous Alaska oil spill. State the year.

- A. 1985
- B. 1989
- C. 1992
- D. 1994

25. From 1947 to 1997, the waste-water discharge by industries grew by about \_\_\_ times.

- A. 43
- B. 100
- C. 30

26. Analysis of information.

The task is:

Analyze the information and suggest the most effective way would water disinfection. Prove your advantages. Highlight the advantages and disadvantages of those that currently have found wide practical application.

27. The search for solutions

Students in the process should pay attention to the following aspects:

1. The problem of water disinfection in Russia.
2. Chlorination: the advantages and disadvantages.  
–Methods of chlorination of drinking water.  
–In-ranks various bactericidal effectiveness of chlorine-containing reagents.
3. Ozonation as a method of disinfection of drinking water.
4. The effect of silver ions on the pathogens of various diseases.
5. Oxidizing properties of potassium permanganate.
6. Alternative methods of disinfection of drinking water: an integrated method (lge-plan and chlorination), disinfection by ultraviolet rays, by using physical methods.

28. Presentation of the results

Use of language bank for communication expressing opinion:

My point of view is that...

It seems/appears to me that...

I think/believe.../must.../

In my opinion/view...

To me.../may/might

From my point of view...

To my mind/ way of thinking...

As far as I am concerned...

I am totally against...

I (do not) agree that /with...

I (completely) agree /disagree that /with...

I want to ask a question.

Sorry, could you repeat that?

I think we should leave this point and come back to it later.

So what you're saying is you will ...

Can we just summarize the points we've agreed so far?

29. What minerals are found in the run-off from agricultural land and treated and untreated sewage effluents, which are highly responsible for eutrophication of water bodies?

- A. Phosphorous and carbon
- B. Nitrogen and phosphorus
- C. Potassium and arsenic
- D. Iron and manganese

30. Aquaculture is the controlled cultivation and harvesting of freshwater or marine aquatic species of plants and animals. Name an area along the Indian coast, where aquaculture and prawn culture activities are a major source of coastal pollution as well as a threat to the endangered sea turtles.

- A. East Coast, especially Orissa
- B. Maharashtra
- C. Kerala
- D. All of the above

31. The GAP (Ganga Action Plan) – a project to clean up the polluted waters of the Ganga – plans to intercept and divert municipal sewage falling into the river from 25 large urban conglomerates in three states. Name them.



- A. UP, Haryana and Punjab
- B. UP, Bihar and West Bengal
- C. Himachal Pradesh, UP, and Haryana
- D. Orissa , Bihar and West Bengal

32. Of the following indications of the health of a water body, which is the most widely accepted means of measuring how polluting an effluent is?

- A. COD (chemical oxygen demand)
- B. BOD (biological oxygen demand)
- C. Chloroform content

33. Wetlands are very rich and diverse ecosystems. Of the wetlands of international importance in the world, a large number are subject to moderate or high threat. Which convention signed in Iran protects this specific ecosystem (wetlands) on a global basis?

- A. The Vienna Convention
- B. The Ramsar Convention
- C. The Basel Convention

34. In a survey recently conducted by the CGWA (Central Ground Water Authority) and CPCB (Central Pollution Control Board), the groundwater samples in one-fourth of the neighborhood tested in New Delhi were unfit for drinking. They contained high levels of two minerals that are not eliminated by ordinary water filters and are extremely harmful at high concentrations. Name them.

- A. Mercury and zinc
- B. Fluoride and arsenic
- C. Nitrate and flouride

35. "Water harvesting" has emerged as a sensible method of meeting the water shortfall in a cost-effective manner and is now being applied in most cities to raise the groundwater levels. Water harvesting is the...

- A. Collection of water from river
- B. Collection of rainwater in storage tanks or putting back into the soil to recharge groundwater
- C. Harvesting of water from tube wells

36. Which sector is the single-largest consumer of fresh water in India?

- A. Industry
- B. Power
- C. Domestic
- D. Agriculture

37. The report of a UNEP/ILEC joint project has identified water-level fluctuation as one of the six major problems confronting the world's lakes and reservoirs. The water level in which the sea has been rising rapidly in the recent years making it necessary to protect cities, railways, and roads from the rising water?

- A. The Caspian Sea
- B. The Black sea
- C. The Mediterranean sea
- D. The Arabian sea

38. The greatest ecological threat in the history of the Antarctic continent was the sinking of the Argentinian supply ship carrying one million litres of diesel oil off its western peninsula. The unique flora and fauna of the region faced the threat of extinction and the effects of this oil spill are likely to be felt till 2100 AD. This year also saw the famous Alaska oil spill. State the year

- A. 1985
- B. 1989
- C. 1992
- D. 1994

39. The greatest ecological threat in the history of the Antarctic continent was the sinking of the Argentinian supply ship carrying 1 million litres of diesel oil off its western peninsula. The unique flora and fauna of the region faced the threat of extinction and the effects of this oil spill are likely to be felt till 2100 AD. This year also saw the famous Alaska oil spill. State the year.

- A. 1985
- B. 1989
- C. 1992
- D. 1994

40. From 1947 to 1997, the waste-water discharge by industries grew by about \_\_\_\_ times.

- A. 43
- B. 100
- C. 30
- D. 53

41. Materials of biological origin which are commonly used to maintain and improve soil fertility are:

- A. green manure
- B. biofertilizers
- C. bioinsecticides
- D. both A and B

42. How many children does Queen Elizabeth II have?

- a) three; b) four; c) two

43. In what century did the War of Roses take place?

- a) 13th; b) 14th; c) 15th.

44. When did the history of London begin?

- a) 1500 years ago; b) 1000 years ago; c) 2000 years ago.

45. From whom did the Romans want to defend by means of the London Wall?

- a) the Saxons; b) the Normans; c) the Vikings.

46. When did the first pilgrims from England come to America?

- a) 1600; b) 1580; c) 1620

47. What was the reason of mass death of the Native Americans after the first contacted with Europeans?

- a) smallpox; b) war with Europeans; c) war between the clans and tribes.

48. When did the Americans start the War for Independence?

- a) in 1775; b) in 1825; c) in 1856.

49. Who came first to the territory of Canada in 1497?

- a) the French; b) the English; c) the Italians.

50. What does the word "Australia" mean?

- a) south; b) land; c) unknown.

51. When was Australia discovered by James Cook?

- 1) in 1670; b) in 1770; c) in 1870

52. Sind Sie Bachelor- oder Masterstudierende?

53. Welche Hochschule haben Sie absolviert?

54. Welche Fachrichtung haben Sie absolviert?

55. Wo und als was sind Sie tätig?

56. Vereinen Sie Ihr Studium mit der wissenschaftlichen Arbeit?

57. Ziehen Sie Organisations- oder Forschungsarbeit vor?
58. Wer ist wissenschaftlicher Betreuer?
59. Wie sind die Forschungsinteressen ihres Betreuers?
60. Haben Sie oft Konsultationen mit ihrem Betreuer?
61. Wie lange arbeiten Sie an Ihren Thesen?
62. Gibt es viele Publikationen in Ihrem Forschungsgebiet?
63. Was möchten Sie mit Ihrer Forschung beweisen?
64. Welche Arbeit machen Sie jetzt theoretische oder experimentelle?
65. Was ist das Fach Ihrer Forschung?
66. Was ist das Objekt Ihrer Forschung?
67. Ist Ihre Arbeit mit Experimenten verbunden?
68. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
69. Gibt es viele ungelöste Probleme auf dem Gebiet Ihrer Forschung?
70. Für welche Probleme haben Sie besonderes Interesse?
71. Mit welchen Problemen ist Ihre Arbeit verbunden?
72. Was können Sie über Experiment sagen, das Sie beginnen?
73. Was ist das Ziel Ihres Experimentes?
74. Welche Faktoren versorgen einen guten Fortschritt Ihrer Forschung?
75. Wie lange dauert gewöhnlich Ihr Experiment?
76. Wie ist das Tätigkeitsbereich Ihres Experimentes?
77. Welche Probleme schließen Ihre wissenschaftlichen Forschungen ein?
78. Ist Ihre Forschung zielgerichtet?
79. Haben Sie notwendige Mittel und Möglichkeiten für Ihre Forschung?
80. Wie sind die Forschungsmöglichkeiten Ihres Labors?
81. Welche Probleme brauchen theoretische (experimentelle) Forschung?

82. Was denken Sie an der praktischen Bedeutung der Forschungsergebnisse?
83. Was ist das Fach Ihrer Dissertation?
84. Gibt es Probleme mit der Dissertationsarbeit?
85. Aus wie viel Teilen besteht der Plan Ihrer Dissertationsarbeit?
86. Gibt es der Einleitungsteil in Ihrer Dissertationsarbeit?
87. Welcher Teil Ihrer Arbeit enthält die Experimentenergebnisse?
88. Wie prüfen Sie Ihre Experimentenergebnisse?
89. Welche Methoden wenden Sie in Ihren Forschungen an?
90. Stimmen Ihre Arbeitsergebnisse mit der Praxis überein?
91. Ist die Arbeit an der Dissertation erfolgreich?
92. Haben Sie Publikationen in Ihrem Fach?
93. Wie sind Ihre wissenschaftliche Pläne für die Zukunft?
94. Was denken Sie über die Zukunft Ihres Wissenschaftszweiges?
95. Was ist das Thema Ihrer Dissertation?
96. Haben Sie ein Bedürfnis nach wissenschaftlicher Forschungsarbeit?
97. Wie oft nehmen Sie an den wissenschaftlichen Konferenzen teil?
98. Wie meinen Sie, ist das Sprachstudium für den Masterstudierenden notwendig?
99. Sind Sie Direktmasterstudierende?
100. Ist Ihr wissenschaftlicher Betreuer Theoretiker oder Experimentator?
101. In welchem Gebiet arbeitet Ihr wissenschaftlicher Betreuer?
102. Bezweifeln Sie irgendwann die Theorie?
103. Werden Sie Grundlagen- oder angewandte Forschungen durchführen?
104. Welches Fachgebiet haben Sie für ihre Forschung gewählt?
105. Welche Probleme haben Sie in Ihren Artikeln besprochen?
106. Wo und wann haben Sie Ihre Artikel veröffentlichen?

107. Haben Sie schon die ganze Literatur auf Ihrem Gebiet studiert?

108. Darf Masterstudierende seine wissenschaftlichen Forschungsartikel in wissenschaftlichen Zeitschriften veröffentlichen?

109. Haben Sie einen wissenschaftlichen Vortrag gehalten?

110. Gibt es Zusammenhang zwischen Theorie und Experimenten?

111. Gibt es Unterschied zwischen der experimentellen und theoretischen wissenschaftlichen Forschungen?

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет*

*Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-4.3*

Вопросы/Задания:

1. Для промежуточного контроля по компетенции «УК-4 — ИД-2 Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные»

1. What part of the Earth surface is covered by water?
2. What percentage of the human body does water constitute?
3. What substance has conditioned the earth' climate?
4. What does water possess?
5. What reservoirs act as heat accumulators?
6. How does water vapor act on the planet?
7. Where is atmosphere full of holes?
8. Where is the Earth fiercely heated by the Sun?
9. What one more extraordinary characteristic does water have?
10. What forms an extremely strong surface film?
11. What reservoir holds most of the water supply?
12. How much is the freshwater supply?
13. Where is freshwater located?
14. How much freshwater do surface-water reservoirs provide?
15. What role does the hydrologic cycle play in the water supply of our planet?
16. What is the hydrologic cycle?
17. What is the reservoirs water can be stored in?
18. Name the processes that move water from one reservoir to another.
19. What drives the water cycle?
20. What form does water evaporate into the air?
21. How much energy does evaporation require?
22. What causes the vapor to condense into clouds?
23. What is the precipitation?
24. Where can some precipitation as snow accumulate?
25. What happens to most precipitation?
26. What is runoff?
27. When can ground water emerge as freshwater springs?
28. What is infiltration?
29. What parts of plants take part in transpiration?
30. What water can be found above the land surface?
31. In what way does the air cause precipitation?
32. What is the largest potential source of water?
33. How can water be made potable?
34. How can we produce freshwater?

35. What processes are currently in use?
36. What processes are the most promising?
37. How does reverse osmosis use semi-permeable membranes?
38. What does each of these processes depend on?
39. What forms does water assume?
40. What proportion of water is locked away in the oceans, snowfields, ice caps and glaciers?
41. What part of water can be used by man?
42. How will the quantity of usable water be increased?
43. In what society is water put to many uses?
44. What does the construction of a modern dam promote?
45. What is the cause of decreasing stream level and flow?
46. What may cause considerable losses through evaporation?
47. Why is the water for irrigation essential for the survival of many people in the world?
48. Why does water tend to be consumptive?
49. Does irrigation water contain the same quality of water after use?
50. What water is always altered by varying degrees of mineral concentration and organic matter?
51. What is done about water pollution?
52. What is the natural pollution of water?
53. What human activity is a source of pollution?
54. Does pure water exist at all?
55. What are the sources of natural water pollution?
56. What are the sources of manmade water pollution?
57. What are the two chief reasons for the water crisis?
58. In what part of the world will most of the increase in the world's population occur?
59. What happens to 1.5 percent of children in developing countries?
60. Why may there be a demand to reduce intensive farming?

2. 1. Where does the energy that powers the water cycle come from?

- A: plants C: electrical outlets  
B: animals D: the sun

3. 2. What is evaporation?

- A: Water freezes. C: Water gets warm and changes from liquid water to water vapor.  
B: Water vapor meets cold air and changes back into liquid. D: Plants take in water from the soil.

4. 3. What is the correct term for moisture that falls to the ground from clouds?

- A: condensation C: hibernation  
B: precipitation D: evaporation

5. 5. What is the correct term for rising water vapor meeting colder air and turning back into water droplets?

- A: condensation C: precipitation  
B: dehydration D: evaporation

6. 4. From where does most water evaporate?

- A: puddles C: lakes  
B: rivers D: oceans

7. 6. What is the only thing in nature that can be a solid, a liquid, or a gas?

- A: helium C: oxygen  
B: water D: hydrogen

8. 7. What are the three stages of the water cycle?

- A: evaporation, condensation, precipitation C: precipitation, dehydration, evaporation  
B: condensation, precipitation, hibernation D: transpiration, dehydration, condensation

9. 8. Where is water vapor found?

- A: in the air around you C: in steam from a kettle  
B: in your breath D: all of the above

10. 9. What are the drops of water that form on cool surfaces during the night called?  
A: dew C: steam  
B: rain D: snow
11. 10. What is the correct term for plants releasing water from their leaves, which then evaporates?  
A: evaporation C: transpiration  
B: precipitation D: condensation
12. 11. Where does some water from the water cycle collect underground?  
A: aquariums C: aqueducts  
B: aquifers D: aquatic parks
13. Water pollution has become a major problem in the world today. It has an adverse affect on both the environment and health. What are the main sources of water pollution in India?  
A. Municipal sewage  
B. Bathing  
C. Industrial discharge  
D. Both a and c
14. What minerals are found in the run-off from agricultural land and treated and untreated sewage effluents, which are highly responsible for eutrophication of water bodies?  
A. Phosphorous and carbon  
B. Nitrogen and phosphorus  
C. Potassium and arsenic  
D. Iron and manganese
15. Aquaculture is the controlled cultivation and harvesting of freshwater or marine aquatic species of plants and animals. Name an area along the Indian coast, where aquaculture and prawn culture activities are a major source of coastal pollution as well as a threat to the endangered sea turtles.  
A. East Coast, especially Orissa  
B. Maharashtra  
C. Kerala  
D. All of the above
16. The GAP (Ganga Action Plan) – a project to clean up the polluted waters of the Ganga – plans to intercept and divert municipal sewage falling into the river from 25 large urban conglomerates in three states. Name them.  
A. UP, Haryana and Punjab  
B. UP, Bihar and West Bengal  
C. Himachal Pradesh, UP, and Haryana  
D. Orissa , Bihar and West Bengal
17. Of the following indications of the health of a water body, which is the most widely accepted means of measuring how polluting an effluent is?  
A. COD (chemical oxygen demand)  
B. BOD (biological oxygen demand)  
C. Chloroform content
18. Wetlands are very rich and diverse ecosystems. Of the wetlands of international importance in the world, a large number are subject to moderate or high threat. Which convention signed in Iran protects this specific ecosystem (wetlands) on a global basis?  
A. The Vienna Convention  
B. The Ramsar Convention  
C. The Basel Convention

19. In a survey recently conducted by the CGWA (Central Ground Water Authority) and CPCB (Central Pollution Control Board), the groundwater samples in one-fourth of the neighborhood tested in New Delhi were unfit for drinking. They contained high levels of two minerals that are not eliminated by ordinary water filters and are extremely harmful at high concentrations. Name them.

- A. Mercury and zinc
- B. Fluoride and arsenic
- C. Nitrate and flouride

20. "Water harvesting" has emerged as a sensible method of meeting the water shortfall in a cost-effective manner and is now being applied in most cities to raise the groundwater levels. Water harvesting is the...

- A. Collection of water from river
- B. Collection of rainwater in storage tanks or putting back into the soil to recharge groundwater
- C. Harvesting of water from tube wells

21. Which sector is the single-largest consumer of fresh water in India?

- A. Industry
- B. Power
- C. Domestic
- D. Agriculture

22. The report of a UNEP/ILEC joint project has identified water-level fluctuation as one of the six major problems confronting the world's lakes and reservoirs. The water level in which the sea has been rising rapidly in the recent years making it necessary to protect cities, railways, and roads from the rising water?

- A. The Caspian Sea
- B. The Black sea
- C. The Mediterranean sea
- D. The Arabian sea

23. The greatest ecological threat in the history of the Antarctic continent was the sinking of the Argentinian supply ship carrying one million litres of diesel oil off its western peninsula. The unique flora and fauna of the region faced the threat of extinction and the effects of this oil spill are likely to be felt till 2100 AD. This year also saw the famous Alaska oil spill. State the year

- A. 1985
- B. 1989
- C. 1992
- D. 1994

24. The greatest ecological threat in the history of the Antarctic continent was the sinking of the Argentinian supply ship carrying 1 million litres of diesel oil off its western peninsula. The unique flora and fauna of the region faced the threat of extinction and the effects of this oil spill are likely to be felt till 2100 AD. This year also saw the famous Alaska oil spill. State the year.

- A. 1985
- B. 1989
- C. 1992
- D. 1994

25. From 1947 to 1997, the waste-water discharge by industries grew by about \_\_\_ times.

- A. 43
- B. 100
- C. 30
- D. 53

26. Analysis of information.

The task is:



Analyze the information and suggest the most effective way would water disinfection. Prove your advantages. Highlight the advantages and disadvantages of those that currently have found wide practical application.

#### 27. The search for solutions

Students in the process should pay attention to the following aspects:

1. The problem of water disinfection in Russia.
2. Chlorination: the advantages and disadvantages.  
–Methods of chlorination of drinking water.  
–In-ranks various bactericidal effectiveness of chlorine-containing reagents.
3. Ozonation as a method of disinfection of drinking water.
4. The effect of silver ions on the pathogens of various diseases.
5. Oxidizing properties of potassium permanganate.
6. Alternative methods of disinfection of drinking water: an integrated method (lge-plan and chlorination), disinfection by ultraviolet rays, by using physical methods.

#### 28. Presentation of the results

Use of language bank for communication expressing opinion:

My point of view is that...

It seems/appears to me that...

I think/believe.../must.../

In my opinion/view...

To me.../may/might

From my point of view...

To my mind/ way of thinking...

As far as I am concerned...

I am totally against...

I (do not) agree that /with...

I (completely) agree /disagree that /with...

I want to ask a question.

Sorry, could you repeat that?

I think we should leave this point and come back to it later.

So what you're saying is you will ...

Can we just summarize the points we've agreed so far?

29. What minerals are found in the run-off from agricultural land and treated and untreated sewage effluents, which are highly responsible for eutrophication of water bodies?

- A. Phosphorous and carbon
- B. Nitrogen and phosphorus
- C. Potassium and arsenic
- D. Iron and manganese

30. Aquaculture is the controlled cultivation and harvesting of freshwater or marine aquatic species of plants and animals. Name an area along the Indian coast, where aquaculture and prawn culture activities are a major source of coastal pollution as well as a threat to the endangered sea turtles.

- A. East Coast, especially Orissa
- B. Maharashtra
- C. Kerala
- D. All of the above

31. The GAP (Ganga Action Plan) – a project to clean up the polluted waters of the Ganga – plans to intercept and divert municipal sewage falling into the river from 25 large urban conglomerates in three states. Name them.

- A. UP, Haryana and Punjab
- B. UP, Bihar and West Bengal
- C. Himachal Pradesh, UP, and Haryana
- D. Orissa , Bihar and West Bengal

32. Of the following indications of the health of a water body, which is the most widely accepted means of measuring how polluting an effluent is?

- A. COD (chemical oxygen demand)
- B. BOD (biological oxygen demand)
- C. Chloroform content

33. Wetlands are very rich and diverse ecosystems. Of the wetlands of international importance in the world, a large number are subject to moderate or high threat. Which convention signed in Iran protects this specific ecosystem (wetlands) on a global basis?

- A. The Vienna Convention
- B. The Ramsar Convention
- C. The Basel Convention

34. In a survey recently conducted by the CGWA (Central Ground Water Authority) and CPCB (Central Pollution Control Board), the groundwater samples in one-fourth of the neighborhood tested in New Delhi were unfit for drinking. They contained high levels of two minerals that are not eliminated by ordinary water filters and are extremely harmful at high concentrations. Name them.

- A. Mercury and zinc
- B. Fluoride and arsenic
- C. Nitrate and flouride

35. "Water harvesting" has emerged as a sensible method of meeting the water shortfall in a cost-effective manner and is now being applied in most cities to raise the groundwater levels. Water harvesting is the...

- A. Collection of water from river
- B. Collection of rainwater in storage tanks or putting back into the soil to recharge groundwater
- C. Harvesting of water from tube wells

36. Which sector is the single-largest consumer of fresh water in India?

- A. Industry
- B. Power
- C. Domestic
- D. Agriculture

37. The report of a UNEP/ILEC joint project has identified water-level fluctuation as one of the six major problems confronting the world's lakes and reservoirs. The water level in which the sea has been rising rapidly in the recent years making it necessary to protect cities, railways, and roads from the rising water?

- A. The Caspian Sea
- B. The Black sea
- C. The Mediterranean sea
- D. The Arabian sea

38. The greatest ecological threat in the history of the Antarctic continent was the sinking of the Argentinian supply ship carrying one million litres of diesel oil off its western peninsula. The unique flora and fauna of the region faced the threat of extinction and the effects of this oil spill are likely to be felt till 2100 AD. This year also saw the famous Alaska oil spill. State the year

- A. 1985
- B. 1989
- C. 1992
- D. 1994

39. The greatest ecological threat in the history of the Antarctic continent was the sinking of the Argentinian supply ship carrying 1 million litres of diesel oil off its western peninsula. The unique flora and fauna of the region faced the threat of extinction and the effects of this oil spill are likely to be felt till 2100 AD. This year also saw the famous Alaska oil spill. State the year.

- A. 1985
- B. 1989
- C. 1992

D. 1994

40. From 1947 to 1997, the waste-water discharge by industries grew by about \_\_\_ times.

- A. 43
- B. 100
- C. 30
- D. 53

41. Materials of biological origin which are commonly used to maintain and improve soil fertility are:

- A. green manure
- B. biofertilizers
- C. bioinsecticides
- D. both A and B

42. How many children does Queen Elizabeth II have?

- a) three; b) four; c) two

43. In what century did the War of Roses take place?

- a) 13th; b) 14th; c) 15th.

44. When did the history of London begin?

- a) 1500 years ago; b) 1000 years ago; c) 2000 years ago.

45. From whom did the Romans want to defend by means of the London Wall?

- a) the Saxons; b) the Normans; c) the Vikings.

46. When did the first pilgrims from England come to America?

- a) 1600; b) 1580; c) 1620

47. What was the reason of mass death of the Native Americans after the first contacted with Europeans?

- a) smallpox; b) war with Europeans; c) war between the clans and tribes.

48. When did the Americans start the War for Independence?

- a) in 1775; b) in 1825; c) in 1856.

49. Who came first to the territory of Canada in 1497?

- a) the French; b) the English; c) the Italians.

50. What does the word "Australia" mean?

- a) south; b) land; c) unknown.

51. When was Australia discovered by James Cook?

- 1) in 1670; b) in 1770; c) in 1870

*Заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа*

*Контролируемые ИДК: УК-4.1 УК-5.1 УК-4.2 УК-4.3*

Вопросы/Задания:

1. Match the expressions to make sentences:

- 1. My friends encouraged me=to apply for this job.
- 2. I didn't mean=to hurt your feelings.
- 3. I must apologize=for being late.
- 4. The job involves preparing=reports for the management.
- 5. He refused=to betray his friends.
- 6. Don't you dare=talk to me like that!
- 7. Do you happen=to have any money with you?
- 8. Do you enjoy=studying?
- 9. If you have any questions,=don't hesitate to call me.
- 10. I am looking forward=to seeing you again soon.

2. Choose the appropriate options to complete the sentences:

Simone and Michael discussed ... to Tahiti on their honeymoon, but they had very different opinions about ... such an expensive destination.

- a) to go / to visit
- b) going / visiting
- c) having gone / having visited
- d) being gone / being visited

3. Complete the sentence:

Sheila is very upset. She isn't used ... being treated like that.

- a) on
- b) to
- c) in
- d) at

4. Complete the sentence:

... his job, he is now unemployed.

- a) Having lost
- b) To lose
- c) To be lost
- d) Losing

5. Proverbs.

It's no use ... over spilt milk.

to cry

crying

cry

being cried

6. Match the expressions to make sentences:

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1 to move it on your own     | 2 to hear all about it when you come back |
| 3 to swim at the local pool  | 4 not to tell our parents                 |
| 5 to have dinner in town     | 6 not to talk about it                    |
| 7 not to go skiing this year | 8 to lock it when I went into the shop    |

- A) Somebody's taken my bicycle. I forgot ...
- B) Have a great holiday! I hope ...
- C) My mum's 65 years old but she's learning ...
- D) Bruce didn't have a happy childhood. He prefers ...
- E) We need to save money so we've agreed ...
- F) I'm meeting John tonight. We've arranged ...
- G) That table is extremely heavy. Don't try ...
- H) I'll tell you what happened if you promise ...

7. Choose the appropriate options to complete the sentences:

As a result of \_\_\_\_ him for two hours, he persuaded me \_\_\_\_ for the job.

- A) listening / applying
- B) to listen / to apply
- C) to listen / applying
- D) listening / to apply
- E) listening / apply

8. Complete the sentence:

He hasn't decided yet whether \_\_\_\_ the English course or the Spanish course.

- A) choosing
- B) to choosing
- C) choose
- D) to being chosen
- E) to choose

9. Idioms. To "be caught short" means \_\_\_\_\_.

- A) to be in an embarrassing situation

- B) to take a short sleep
- C) not to have enough of something when needed

10. Proverbs

- A.: It's risky to take an exam without reading the whole book.  
B.: But it's my last chance. \_\_\_\_\_.

- A) New brooms sweep clean.
- B) No new is good news
- C) Once bitten, twice shy.
- D) Sink or swim.
- E) Poverty is no sin

11. Complete the sentence:

Water has a moderating effect on temperature, ... summer and midday heat, and winter and midnight cold.

- A) diminished
- B) having diminished
- C) to diminish
- D) being diminished
- E) diminishing

12. Put the words into the right order to make a sentence.

Anna's  
spirit  
though  
crushed  
was  
not  
broken.

13. Complete the sentence:

By this time ... to the atmosphere of the big city, he no longer felt a stranger.

- a) getting used
- b) having got used
- c) used
- d) got used

14. Proverbs.

... we stand, ... we fall.

- a) United / divided
- b) Having united / dividing
- c) Uniting / have been divided
- d) Being united / divide

15. Match the halves of the sentences.

He was sitting in an armchair=reading a magazine.

Having worked in the company for many years,=he knew everyone and everything.

The cup filled with milk=stood on the table.

Not having seen each other for ages,=they had a lot to talk about.

Born into a rich family,=she got everything she wished for.

Being the child of poor people,=he often went to bed hungry.

Regretting his words,=he apologized.

Well done,=we are very proud of you.

Having parked the car,=he went to a restaurant.

Having watched the film a dozen times,=she knew the dialogues by heart.

**8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

## 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература*

1. Щербакова,, М. В. Professional English for Engineers: учебное пособие / М. В. Щербакова,, - Professional English for Engineers - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 117 с. - 978-5-7410-1213-0. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/52313.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ТАРАСЕНКО Н.Н. Water is Life: учеб. пособие / ТАРАСЕНКО Н.Н.. - Краснодар: , 2016. - 95 с. - Текст: непосредственный.
3. Профессиональный иностранный язык: учеб. пособие / КОЧКИНА В.П., Криворучко И.С.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 121 с. - 978-5-907516-76-2. - Текст: непосредственный.

### *Дополнительная литература*

1. Терещенко,, Ю. А. Деловой английский язык: учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко,. - Деловой английский язык - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 76 с. - 978-5-4486-0567-3. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/85745.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. Краснощекова,, Г. А. English for academic and scientific purposes: учебное пособие / Г. А. Краснощекова,, Т. А. Нечаева,. - English for academic and scientific purposes - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 157 с. - 978-5-9275-2550-8. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87391.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

## 8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

### *Профессиональные базы данных*

Не используются.

### *Ресурсы «Интернет»*

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - Электронный библиотечный ресурс
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
3. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
4. <http://e.lanbook.com/> - Электронный библиотечный ресурс
5. <http://www.iqlib.ru> - Электронная библиотека IQlib
6. <https://www.multitrans.ru/> - Словарь «Мультитран»
7. <http://www.wdl.org/ru/> - Мировая цифровая библиотека

## 8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

*Перечень программного обеспечения*

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Виртуальная лаборатория сопротивления материалов;

*Перечень информационно-справочных систем*

*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

#### **8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование**

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

420гд

- 0 шт.

Компьютер персональный iRU/8Гб/512Гб - 0 шт.

Учебная аудитория

515гд

вешалка - 1 шт.

доска классная - 1 шт.

парты - 16 шт.

стол однотоумбовый - 1 шт.  
стул - 2 шт.  
шкаф - 1 шт.

## 9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

### *Методические указания по формам работы*

#### *Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

#### *Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами*

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.



Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «проектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для

самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации.
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в

группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте).

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы,

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## **10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)**

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.